***Урок математики.***

***2 класс***

***Разработала учитель начальных классов***

***ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»***

***Сушко Елена Владимировна***

**Тема урока. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата)**

**Цели урока:**

* организовать деятельность учащихся по ознакомлению с понятием «периметр многоугольника»;
* учить находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата);
* совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100, умение решать составные задачи;
* создать условия для развития познавательных интересов, памяти, внимания, умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать, выдвигать гипотезы, искать нужную информацию в учебнике, для развития математической речи;
* воспитывать организованность при работе в парах, активность и самостоятельность на уроке, умение принимать и сохранять учебную задачу, выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания, прививать интерес к математике.

**Оборудование:** учебник математики, мультимедийная презентация, набор геометрических фигур, карточки с таблицами для устного счёта, строительные листы для самоконтроля; карточки для схемы решения задачи, математического словаря (раздаточные тексты для учащихся), схема дома новых знаний, веерки-сигналы), запись песни «Голубой вагон».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – всё для вас.

Пожелаю вам удачи!

За работу, в добрый час!

**Учитель.** – Здравствуйте, садитесь. Сегодня я хочу начать со слов математика и педагога Алексея Ивановича Маркушевича: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

Вчера в интернете я случайно нашла объявление о конкурсном отборе претендентов на должность строителей дома новых знаний. У каждого из вас есть строительные листы самоконтроля на каждом этапе работы. (Значки для оценки-, +, ?)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фундамент(Устный счёт) | Стены(Новая тема) | Крыша(Закрепление новой темы) | Окна, двери(Творческие задания) |
|  |  |  |  |

Значки для оценки -, +, ?

1. **Этап проверки домашнего задания.**

**Учитель.** - Прочитайте выражение, значением которого является число, состоящее из 5 дес.8ед., круглое трёхзначное число, 3ед. первого разряда и 4 ед. второго разряда.

- Прочитайте выражение для решения задачи.

 **3. Устный счет.**

Работа по таблице.

**Учитель.** Сейчас мы узнаем с помощью математической шифровки раздел математики, который необходим всем строителям в работе и нам для строительства **фундамента дома знаний**. (Проверка по слайду)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 + 3 = | Г | 80 – 50 = | Т |
| 63 – 4 = | Е | 100 – 90 = | Р |
| 45 + 11 = | О | 99 – 90 = | И |
| 36 – 24 = | М | 68 + 20 = | Я |

Ключевое слово

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 59 | 56 | 12 | 59 | 30 | 10 | 9 | 88 |
| Г | Е | О | М | Е | Т | Р | И | Я |

**Разминка.**

Не крутите пестрый глобус,

Не найдете вы на нем

Той страны, страны чудесной

В даль которой мы идем.

В той стране живут фигуры,

Линии, точки и тела.

Треугольники, квадраты,

Вот такие здесь дела!

Пусть в эту страну не идут поезда,

Страна**Геометрия**

Рядом с нами всегда!

**Учитель.** - Нас встречают жители этой страны – *геометрические фигуры.*

(Читают подготовленные ученики.)

Я - невидимка, в этом суть моя.

Меня всегда изображают

Прикосновеньем мела иль карандаша.

Но без меня и линий нет – они движенья **Точки** след.

Без начала и без края - линия **Прямая**.

Сейчас я вертикальна. Могу, однако же

Принять любой наклон,

Могу и лечь горизонтально.

Я сестра её родная-

Зовусь я линия **Кривая.**

Точки две поставь в тетрадь,

Чтоб потом нарисовать

Между ними под линеечку прямую.

И окажется, мой друг,

Что **Отрезок** вышел тут.

Кусок проволоки возьми

И его ты перегни.

Хочешь раз, а хочешь – два. Что же получилось?

Не прямая, не кривая – **Ломаная линия.**

Три вершинки, три угла,

Три сторонки – вот и **Треугольник** я!

Имею я четыре стороны,

И все они равны - и я **Квадрат.**

Четыре палочки сложил

**Прямоугольник**получил.

Прямоугольник квадрата длиннее.

Фигура попроще, чертите смелее.

А у меня число вершин

Лишь только стоит сосчитать.

Вот, например, когда их будет пять,

**Пятиугольником** меня должны принять.

**Учитель. Геоме́трия** (от [др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) γεωμετρία, от γῆ — [земля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F) и μετρέω — измеряю) — раздел [математики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), изучающий пространственные структуры и отношения, а также их обобщения. Геометрия - одна из наиболее древних математических наук. Первые геометрические факты мы находим в вавилонских клинописных таблицах и египетских папирусах (III тысячелетие до н. э.), а также в других источниках.

Возникновение геометрических знаний связано с практической деятельностью людей.

**Повторение величин.**

**Учитель.** Какие единицы измерения длины вы уже знаете? (см, дм, м)

Если высказывание верное, то – сидим, если неверное, то – встаём.

1см больше 1 дм

в 1дм 10 см

в 1 м 100 дм

в 1м 10 дм

в 1м 100 см

7дм 4 см = 74 см

1м – 10 см = 80см

1дм + 2дм = 30 см

Оцените строительство фундамента.

1. **Этап актуализации знаний.**

На экране - геометрические фигуры.

**Учитель.** - Что вы видите на экране? (Геометрические фигуры)

- Какие способы разбиения вы можете предложить? (По форме, по цвету, по размеру)

- Как вы считаете, какая фигура лишняя? (Круг)

- Почему? (Все остальные фигуры - многоугольники)

- Какая фигура называется прямоугольником? Квадратом? Является ли квадрат прямоугольником?

Математический словарь **Прямоугольник Квадрат**.

**5. Проблемная ситуация.**

**Учитель. -** Участок для нашего дома необходимо отделить забором. У меня возникла проблема, я не знаю, какой длины должен быть забор. Как решить эту проблему? Выдвигайте гипотезы.

- Нужен план участка. (Раздаются треугольники)

-  Рассмотрим, какую же форму он имеет?(Форма треугольника)

- Где будет располагаться забор? (Правильный показ геометрической фигуры: по границе сторон треугольника)

- Чтобы узнать, какой длины будет забор, с чего надо начать? Какие будут предположения? (Измерим длину каждой стороны, а затем сложим полученные результаты)

- Давайте проверим наши предположения.

**-** С чего начнём?  (Измерим длину каждой стороны фигуры.)

- Какой единицей измерения длины воспользуетесь вы при измерении длины сторон треугольника? (см)

 - А какой единицей измерения длины пользуются при измерении длины забора? (м)

- Т.к. перед нами план участка, то договоримся, что 1 см на плане будет равняться 1 м  на местности.

- Сколько сторон у нашей фигуры?

- Сколько измерений нам нужно выполнить?

- Измерьте самостоятельно длину каждой стороны и подпишите. (4см, 3см, 5см)

- Сможем ли теперь узнать длину забора?

- Что для этого сделаем? (Сложить длины всех сторон и найти сумму)

- Запишите полученное выражение и найдите его значение.

- Чему же равна длина забора? (Слайд 14)

- Наши гипотезы оправдались. Забор установлен. (Макет забора на схеме дома)

**Перевернув, карточки забора, получится слово.**

(Пе   + ри  + метр =…….(пауза)

Математический словарь **Периметр.**

Сейчас будем возводить **стены нашего дома.**

**6. Формулирование «открытого» знания.**

**Учитель.** - А на какой  вопрос нам надо сейчас ответить?  (Что такое периметр и как его  найти?) Где можно найти ответ на этот вопрос? (Учебник, учитель, свои знания).

Методы работы с информацией.

**1 ряд**

- Какое действие мы использовали для решения задачи? (Сложение)

- Что мы складывали? (Длины сторон)

- А, если это будет не треугольник, а другой многоугольник, то, как найти периметр?

- Итак, продолжите мою фразу: «Периметр – это…»

**2 ряд**

- В учебнике.

**3 ряд**

- Информация дополнительная на карточке.

|  |
| --- |
| Это слово пришло из Древней Греции, когда древние греки измеряли шагами участки земли.В математике периметр обозначают латинской заглавной печатной буквой **Р (пэ).   «Р – периметр»** |

**Оцените** строительство стен.

**7. Минутка отдыха.**

Я весёлая минутка,

Я на месте не сижу.

**Учитель. -** Отправляемся на голубом вагоне за материалом для строительства крыши.

Танец «Голубой вагон» под музыку.

Ой, минутка пролетела.

Я спешу, а вы – за дело.

**8. Закрепление новой темы.**

 **Учитель. -** Накрываем наш дом **крышей**.

Задание №1 устно. Мальчики - голубая фигура, девочки – розовая. - Как называется фигура и чему равен её периметр?

Задание №2 письменно у доски по вариантам 2 человека. Остальные в тетради. Сигналят карточками.

**Учитель.** - Какую особенность вы заметили при нахождении периметра прямоугольника и квадрата, используя их свойства?

**Задача №7.** Решение задачи. Золотое правило задачи: «Не приступай к решению задачи, не поняв её»

Помним золотое правило задачи: «Не приступай к решению, не поняв задачу».

Читают сами. Разбор по схеме на доске – Структура задачи. (Задача, условие, вопрос, схема, решение, ответ)

Что в задаче особенного? Составление условия и краткого условия по карточкам. Нужно пробежать – 100 м

 Пробежал – 40 м

 Осталось - ? м

Разбор по схеме – Алгоритм решения. (Что в задаче известно? Какой главный вопрос задачи? Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? Знаем ли мы это? ДА – решаем задачу, НЕТ – Как узнать? Составляем схему, рисунок, чертёж. Составляем план решения задачи.)

Решение по действиям с пояснением у доски.

**Оцените** строительство крыши.

**9. Минутка творческих заданий. Работа в паре.**

Установка **окон и дверей.**

**Учитель.** - На листах в клетку начертить квадрат со стороной 9 см и найти его периметр.

- Представьте что это крышка стола. Сколько в ней углов? Сколько останется, если отпилить (отрезать или нарисовать) один угол?

**Оцените** установку окон и дверей.

**10. Подведение итогов урока.**

**Учитель.** Вот такой дом новых знаний у нас получился.

- Что такое периметр многоугольника?

- Как найти периметр многоугольника?

- Где можно применить новое знание?

- Людям каких профессий требуется умение находить периметр?

**11. Рефлексия.**

**Учитель.** -Чью работу на уроке вам особенно хотелось бы отметить?

- За что вы хотите похвалить себя?

- Оцените свой личный вклад в ход урока. У кого в строительном листе все +, есть? Принесите свои смайлики. Все остальные, доработать дома.

- Молодцы, спасибо за урок!







**ПЕ**

**РИ**

**МЕТР**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фундамент(Устный счёт) | Стены(Новая тема) | Крыша(Закрепление новой темы) | Окна, двери(Творческие задания) |
|  |  |  |  |

Значки для оценки -, +, ?



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фундамент(Устный счёт) | Стены(Новая тема) | Крыша(Закрепление новой темы) | Окна, двери(Творческие задания) |
|  |  |  |  |

Значки для оценки -, +, ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 + 3 = | Г | 80 – 50 = | Т |
| 63 – 4 = | Е | 100 – 90 = | Р |
| 45 + 11 = | О | 99 – 90 = | И |
| 36 – 24 = | М | 68 + 20 = | Я |

Ключевое слово

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 59 | 56 | 12 | 59 | 30 | 10 | 9 | 88 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 + 3 = | Г | 80 – 50 = | Т |
| 63 – 4 = | Е | 100 – 90 = | Р |
| 45 + 11 = | О | 99 – 90 = | И |
| 36 – 24 = | М | 68 + 20 = | Я |

Ключевое слово

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 59 | 56 | 12 | 59 | 30 | 10 | 9 | 88 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 + 3 = | Г | 80 – 50 = | Т |
| 63 – 4 = | Е | 100 – 90 = | Р |
| 45 + 11 = | О | 99 – 90 = | И |
| 36 – 24 = | М | 68 + 20 = | Я |

Ключевое слово

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 59 | 56 | 12 | 59 | 30 | 10 | 9 | 88 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 + 3 = | Г | 80 – 50 = | Т |
| 63 – 4 = | Е | 100 – 90 = | Р |
| 45 + 11 = | О | 99 – 90 = | И |
| 36 – 24 = | М | 68 + 20 = | Я |

Ключевое слово

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 59 | 56 | 12 | 59 | 30 | 10 | 9 | 88 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Название науки «геометрия» - древнегреческого происхождения. Оно составлено из двух древнегреческих слов ge - «Земля» и metreo - «измеряю». |

|  |
| --- |
| Название науки «геометрия» - древнегреческого происхождения. Оно составлено из двух древнегреческих слов ge - «Земля» и metreo - «измеряю». |

|  |
| --- |
| Название науки «геометрия» - древнегреческого происхождения. Оно составлено из двух древнегреческих слов ge - «Земля» и metreo - «измеряю». |

|  |
| --- |
| Название науки «геометрия» - древнегреческого происхождения. Оно составлено из двух древнегреческих слов ge - «Земля» и metreo - «измеряю». |

|  |
| --- |
| Название науки «геометрия» - древнегреческого происхождения. Оно составлено из двух древнегреческих слов ge - «Земля» и metreo - «измеряю». |

|  |
| --- |
| Название науки «геометрия» - древнегреческого происхождения. Оно составлено из двух древнегреческих слов ge - «Земля» и metreo - «измеряю». |

|  |
| --- |
| Это слово пришло из Древней Греции, когда древние греки измеряли шагами участки земли.В математике периметр обозначают латинской заглавной печатной буквой **Р (пэ).   «Р – периметр»** |

|  |
| --- |
| Это слово пришло из Древней Греции, когда древние греки измеряли шагами участки земли.В математике периметр обозначают латинской заглавной печатной буквой **Р (пэ).   «Р – периметр»** |

|  |
| --- |
| Это слово пришло из Древней Греции, когда древние греки измеряли шагами участки земли.В математике периметр обозначают латинской заглавной печатной буквой **Р (пэ).   «Р – периметр»** |

|  |
| --- |
| Это слово пришло из Древней Греции, когда древние греки измеряли шагами участки земли.В математике периметр обозначают латинской заглавной печатной буквой **Р (пэ).   «Р – периметр»** |

|  |
| --- |
| Это слово пришло из Древней Греции, когда древние греки измеряли шагами участки земли.В математике периметр обозначают латинской заглавной печатной буквой **Р (пэ).   «Р – периметр»** |